



FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS (FSE+) Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027 Prioritate: P9.Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții

pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității

Obiectiv specific: ESO4.7_Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de actualizare a competențelor și de recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, printr-o mai bună anticipare a schimbării și a cerințelor de noi competențe bazate pe nevoile pieței muncii, precum și prin facilitarea tranzițiilor profesionale și promovarea mobilității profesionale Titlu Apel: Competențe digitale pentru piața muncii - Regiuni mai puțin dezvoltate Titlu proiect: TransformDigital Cod Apel: PEO/375/PEO_P9/OP4/ESO4.7/PEO_A34 Cod proiect: 336830

Învățarea prin formare profesională

Conceptul de învățare prin formare profesională Învățarea prin formare profesională reprezintă un proces organizat și sistematic prin care adulții își dezvoltă competențele necesare pentru integrarea, menținerea sau progresul pe piața muncii. Spre deosebire de educația formală inițială, formarea profesională continuă are un caracter aplicativ, orientat către competențe concrete, relevante pentru un anumit domeniu ocupațional. În România, formarea profesională a adulților este reglementată prin cadrul legislativ specific (ex. OG 129/2000 privind formarea profesională a adulților), fiind corelată cu politicile europene privind ocuparea forței de muncă și dezvoltarea competențelor. La nivel european, documente precum **Agenda Europeană pentru Competențe** promovează ideea învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning) ca instrument esențial pentru competitivitate economică și incluziune socială. Formarea profesională nu înseamnă doar acumularea de informații, ci dezvoltarea integrată a:

competențelor tehnice (hard skills),
competențelor transversale (soft skills),
competențelor digitale,
competențelor verzi,
competențelor antreprenoriale.

Astfel, învățarea devine un proces continuu, adaptativ și orientat spre performanță.



2. Tipuri de formare profesională

Formarea profesională poate fi clasificată în funcție de mai multe criterii:

a) După momentul realizării

Formare inițială

Formare continuă

Reconversie profesională

Perfecționare / specializare

b) După forma de organizare

Cursuri față în față

Cursuri online

Formare blended learning

Ucenicie la locul de muncă

Internship / practică

c) După nivelul de calificare

În România, calificările sunt raportate la **Cadrul National al Calificarilor**, corelat cu **Cadrul European al Calificarilor**, care asigură comparabilitatea competențelor la nivel european.

3. Principiile învățării la adulți (Andragogia)

Învățarea prin formare profesională se bazează pe principiile andragogiei – teoria învățării la adulți.

Caracteristicile învățării la adulți:

experiență profesională anterioară relevantă,
orientare practică,
motivație intrinsecă,
nevoie de aplicabilitate imediată,
autonomie în procesul de învățare.

Formarea eficientă pentru adulți presupune:

metode interactive,
studii de caz,



simulări,
exerciții practice,
învățare colaborativă,
evaluare aplicativă.

Adulții învață mai eficient atunci când pot conecta informațiile noi cu experiențele lor anterioare și când văd relevanța directă pentru viața profesională.

4. Rolul formării profesionale în piața muncii

În contextul transformărilor digitale și al tranziției către economia verde, competențele devin principalul capital al unei persoane active.

Formarea profesională contribuie la:

creșterea gradului de ocupare,
reducerea șomajului,
adaptarea la noile tehnologii,
creșterea productivității,
mobilitate profesională,
reducerea riscului de excluziune socială.

Strategiile europene, precum **Pilonul European al Drepturilor Sociale**, subliniază dreptul fiecărei persoane la formare continuă și dezvoltarea competențelor pe tot parcursul vieții.

5. Competențe dezvoltate prin formare profesională

Formarea profesională vizează dezvoltarea mai multor categorii de competențe:

1. Competențe tehnice

Specifice unei ocupații (ex: utilizarea unui software, operarea unui echipament, aplicarea unei proceduri).

2. Competențe digitale

Corelate cu modelul european **DigComp 2.1**, acestea includ:

alfabetizare digitală,
comunicare online,
creare de conținut digital,



siguranță online,
rezolvarea problemelor tehnice.

3. Competențe verzi

Necesare în contextul tranziției către o economie sustenabilă.

4. Competențe sociale și emoționale

comunicare,
lucru în echipă,
adaptabilitate,
reziliență,
leadership.

6. Metode moderne de învățare în formarea profesională

Evoluția tehnologică a determinat apariția unor metode inovative de învățare:

a) E-learning

Platforme online, cursuri interactive, evaluări digitale.

b) Microlearning

Conținut structurat în unități scurte și concentrate.

c) Gamification

Integrarea elementelor de joc pentru creșterea motivației.

d) Învățare experiențială

Simulări, role-play, proiecte practice.

e) Învățare colaborativă

Lucru în grup, proiecte comune, peer learning.

Aceste metode cresc retenția informației și implicarea participanților.

7. Evaluarea în formarea profesională

Evaluarea este o componentă esențială a procesului de învățare.

Tipuri de evaluare:

evaluare inițială,



evaluare formativă,
evaluare sumativă,
evaluare practică.

Scopul evaluării nu este doar certificarea competențelor, ci și:

identificarea progresului,
adaptarea metodelor didactice,
creșterea eficienței programului.

Evaluarea competențelor poate include:

teste teoretice,
probe practice,
portofolii,
proiecte aplicative,
interviuri de competență.

8. Formarea profesională și incluziunea socială

Formarea profesională are un rol major în integrarea grupurilor vulnerabile:

persoane șomere,
persoane din mediul rural,
persoane cu dizabilități,
persoane peste 40–50 de ani,
tineri NEET.

Prin dezvoltarea competențelor, formarea contribuie la:

creșterea autonomiei economice,
reducerea sărăciei,
egalitate de șanse,
reducerea discriminării.

În acest context, formarea profesională devine un instrument de politică publică pentru coeziune socială.

9. Formarea profesională în context digital



Digitalizarea accelerată impune dezvoltarea competențelor digitale la toate nivelurile ocupaționale.

În prezent:

majoritatea locurilor de muncă implică utilizarea tehnologiei,
automatizarea transformă cerințele profesionale,
apar ocupații noi,
unele ocupații tradiționale dispar sau se transformă.

Formarea profesională digitală presupune:

alfabetizare digitală de bază,
competențe avansate IT,
utilizarea platformelor online,
securitate cibernetică,
adaptabilitate tehnologică.

10. Impactul formării profesionale asupra individului și organizației

Pentru individ:

creșterea încrederii în sine,
stabilitate profesională,
venituri mai mari,
oportunități de promovare,
flexibilitate în carieră.

Pentru organizație:

productivitate crescută,
reducerea fluctuației de personal,
adaptare rapidă la schimbări,
inovație,
competitivitate.

Investiția în formare profesională este una strategică, atât la nivel individual, cât și organizațional.

11. Provocări în formarea profesională



lipsa motivației participanților,
resurse financiare limitate,
acces redus în mediul rural,
diferențe mari de nivel inițial,
rezistență la schimbare.

Soluțiile includ:

personalizarea programelor,
consiliere profesională,
sprijin financiar,
metode interactive,
parteneriate public–private.

12. Concluzii Învățarea prin formare profesională reprezintă un pilon esențial al dezvoltării economice și sociale moderne. Într-o lume caracterizată de schimbare rapidă, competențele devin fundamentul securității profesionale. Formarea profesională nu mai este o opțiune, ci o necesitate. Investiția în competențe înseamnă investiție în viitor, în adaptabilitate și în progres. Prin abordări moderne, orientate pe competențe și pe nevoile reale ale pieței muncii, formarea profesională contribuie la construirea unei societăți mai incluzive, mai competitive și mai sustenabile.